

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 1 из 51

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ССПК»
№ 68 от 17.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

(профильный предмет, углубленный уровень)

общеобразовательного цикла

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.04. Специальное дошкольное образование

г. о. Самара, 2021 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 2 из 51

ОДОБРЕНА

Предметной цикловой комиссией

Филологических дисциплин

Протокол № 10 от «20» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Протасова Е.А.

Автор

Мурзина Татьяна Михайловна, преподаватель

Эксперт

Ананичева Елена Владимировна, методист

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 3 из 51

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 01. Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета ОУП. 01. Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «28» июля 2016г., регистрационный номер рецензии № 06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО».

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 4 из 51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
1.1. Область применения программы учебного предмета	5
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.	12
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	13
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	17
2.3. Содержание профильной составляющей	37
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	52

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 5 из 51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП. 01. Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 44.02.04. Специальное дошкольное образование гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология общей из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП. 01. Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время Учебный предмет ОУП. 01. Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательной учебной дисциплиной ОУП. 02 Литература.

Изучение учебного предмета ОУП. 01. Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 6 из 51

культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоты русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 7 из 51

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения

когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 8 из 51

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 9 из 51

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 10 из 51

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Освоение содержания учебного предмета русский язык_обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/ профессии)
<p>1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 	<p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2 Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для подготовки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
<p>О2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы 	<p>ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для подготовки и решения профессиональных</p>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 11 из 51

<p>решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5 Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанию планировать повышение квалификации.</p>
<p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой</p>	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в</p>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 12 из 51

<p>коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы</p>	<p>нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **176** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **117** часов;
- самостоятельная работа обучающегося **59** часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: *не предусмотрено.*

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 13 из 51

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	
в том числе:		
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	
практические занятия	64	
контрольные работы	13	
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59	
в том числе:	<i>Инд.проект</i>	
<i>Индивидуальный проект</i>	20	
1. Подготовка сообщений по теме «Русский язык. История развития»	1	2
2. Анализ текстов - образцов по теме «Язык и речь».	1	1
3. Составление презентации «Язык и речь».	1	2
4. Написание путевого очерка, рассказа об экскурсии или походе в публицистическом стиле.	1	1
5. Подготовка сообщений по теме «Лексика».	1	2
6. Подготовка докладов по теме «Фонетика».	1	1
7. Подготовка сообщения «Ассонанс и аллитерация в художественных произведениях».	1	2
8. Составление таблицы «Значение морфем».	1	1
9. Написание сочинения-миниатюры «Мудрость народного слова».	1	2
10. Составление таблицы «Слитное и раздельное написание не с разными	1	1



<i>частями речи».</i>		
<i>11.Работа над индивидуальными мини-проектами «Энциклопедия одного слова».</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>12.Мини-исследование «Роль окказионализмов в художественных произведениях».</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>13.Составление памятки по теме «Виды орфографических ошибок».</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>14.Написание эссе «Роль имени существительного в нашей речи».</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>15.Составление таблицы «НЕ с именами существительными и прилагательными».</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>16.Написание сочинения-рассуждения «Роль прилагательных в тексте».</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>17.Мини-исследование «Происхождение пословиц и поговорок с числительными».</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>18.Составление тестовых заданий по теме «Морфология».</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>19.Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Роль местоимений в тексте».</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>20.Мини-исследование «Роль глаголов в тексте».</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>21.Составление текста диктанта по материалам о жизни и творчества Л. Н. Толстого.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>22.Выполнение упражнений по теме «Правописание наречий».</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>23.Составление памятки «Морфологический разбор служебных частей речи».</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>24.Анализ ошибок и недочетов в употреблении служебных частей речи.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>25.Написание сочинения-рассуждения на тему «У какого писателя (актера, певца, композитора) я хотел (а) бы взять автограф? Почему?».</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>26.Составление аннотированного списка Интернет-ресурсов по теме «Синтаксис и пунктуация».</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>27.Выполнение тестовых заданий по теме</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 16 из 51

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		16	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	3	
	Язык как средство общения. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 1-2. Подготовка сообщений по теме «Русский язык. История развития»	2	
Тема 1.2. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к языку и речи. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
Тема 1.3. Текст. Признаки и	Содержание учебного материала	4	
	Признаки и структура текста как произведения речи.	2	2

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 17 из 51

структура текста.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 1. Определение видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа 3. Анализ текстов - образцов по теме «Язык и речь».	1	
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	4	
	Функционально-смысловые типы речи (описание, рассуждение, повествование). Соединение в тексте различных типов речи.	1	2
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 2. Определение функционально-смысловых типов речи.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 4-5. Составление презентации «Язык и речь».	2	
Тема 1.5. Функциональные стили речи русского языка	Содержание учебного материала	3	
	Характеристика и особенности стилей речи в русском языке. Основные признаки и сфера употребления стилей речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья,	1	2

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 18 из 51

	<p>сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 3.Выполнение контрольной работы по разделу 1.Анализ признаков различных стилей речи.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа 6.Написание путевого очерка, рассказа об экскурсии или походе в публицистическом стиле.	1	
Раздел 2. Лексика и фразеология.		7	
Тема 2.1. Слово как лексическая единица	Содержание учебного материала	1	
	<p>Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные</p>	1	2

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 19 из 51

	синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 4. Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	
Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	Содержание учебного материала	5	
	Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Фразеология. Основные фразеологические единицы. Выполнение контрольной работы по разделу 2. Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология.. Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	2
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 5. Словари: основные типы словарей.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	2
	Самостоятельная работа 7-8. Работа с Интернет-ресурсами, поиск информации и подготовка сообщений по темам «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка», «Синонимы и антонимы в русском языке»	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		9	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 20 из 51

Тема 3.1. Фонетическая система русского языка.	Содержание учебного материала	4	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 6-7. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	1	
	Самостоятельная работа 9. Подготовка докладов на темы: «Благозвучие речи». «Звукопись как изобразительное средство в поэтических произведениях. Ассонанс, аллитерация».	1	
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие 8. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	1	
	Практическое занятие 9. Выполнение контрольной работы по разделу 3. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	1	
	Практическое занятие 10. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	
	Внеаудиторная(самостоятельная) работа	2	
	Самостоятельная работа 10-11. Подготовка сообщения «Ассонанс и аллитерация в художественных произведениях»	2	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 21 из 51

Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография.		22	
Тема 4.1. Понятие морфемы как части речи	Содержание учебного материала	6	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
	Практические занятия	4	
	Практическая работа 11. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	
	Практическое занятие 12. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	
	Практическое занятие 13. Выполнение контрольной работы по теме 4.1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	Практическая работа 14. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание приставок.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	1	
Самостоятельная работа 12. Составление таблицы «Значение морфем»	1		
Тема 4.2. Словообразование.	Содержание учебного материала	16	
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	2

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 22 из 51

<p>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p>	1	2
Практические занятия	6	
Практическое занятие 15-16. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	
Практическое занятие 17-18. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Правописание суффиксов.	2	
Практическое занятие 19. Правописание сложных слов.	1	
Практическое занятие 20. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	1	
Контрольные работы	2	
Практическое занятие 21-22. Выполнение контрольной работы по разделу 4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	6	
Самостоятельная работа 13-14. Написание сочинения-миниатюры «Мудрость народного слова».	2	
Самостоятельная работа 15. Составление таблицы «Слитное и раздельное написание не с разными частями речи»	1	
Самостоятельная работа 16-17. Работа над индивидуальными минипроектами «Энциклопедия одного слова».	2	
Самостоятельная работа 18. Мини-исследование «Роль окказионализмов в	1	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 23 из 51

	художественных произведениях».		
Раздел 5. Морфология и орфография.		52	
Тема 5.1. Введение	Содержание учебного материала	5	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	1	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 23-24. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 19-20. Составление памятки по теме «Виды орфографических ошибок».	2	
Тема 5.2. Имя существительное.	Содержание учебного материала	5	
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие 25-26. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и их функции.	2	
	Практическое занятие 27. Выполнение контрольной работа по теме 5.2.	1	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 24 из 51

	Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа 21. Написание эссе «Роль имени существительного в нашей речи».	1	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	5	
Имя прилагательное	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
	Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 28. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен прилагательных.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 22. Составление таблицы «НЕ с именами существительными и прилагательными».	1	
	Самостоятельная работа 23. Написание сочинения-рассуждения «Роль прилагательных в тексте».	1	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала.	4	
Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1	2
	Практические занятия	2	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 25 из 51

	Практическое занятие 29. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	1	
	Практическое занятие 30. Выполнение контрольной работы по теме 5.4. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен числительных.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа 24. Мини-исследование «Происхождение пословиц и поговорок с числительными».	1	
Тема 5.5. Местоимение.	Содержание учебного материала	4	
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	2
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 31. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 25-26. Составление тестовых заданий по теме «Морфология».	2	
Тема 5.6. Глагол и особые формы глагола.	Содержание учебного материала	13	
	Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте	1	2
	Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 26 из 51

<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий</p>	1	2
<p>Морфологический разбор причастия.</p>	1	2
<p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий.</p>	1	2
<p>Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	1	2
<p>Практические занятия</p>	3	
<p>Практическое занятие 32-33. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков глаголов</p>	2	
<p>Практическое занятие 34. Выполнение контрольной работы по теме 5.6. Наблюдение над значением причастий и деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями.</p>	1	
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</p>	4	
<p>Самостоятельная работа 27. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Роль местоимений в тексте» * <i>Определение тематического поля и темы проекта</i></p>	1	
<p>Самостоятельная работа 28-29. Мини-исследование «Роль глаголов в тексте». *<i>Поиск и анализ проблемы.</i></p>	2	
<p>Самостоятельная работа 30. Составление текста диктанта по материалам о</p>	1	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 27 из 51

	жизни и творчества Л. Н. Толстого. * <i>Постановка цели проекта.</i>		
Тема 5.7. Наречие.	Содержание учебного материала	4	
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 35. Наблюдение над значением слов категории состояния и их функциями в тексте.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 31-32. Выполнение упражнений по теме «Правописание наречий». * <i>Анализ имеющейся информации</i>	2	
Тема 5.8. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	12	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	1	2
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов	1	2
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не и ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.	1	2

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 28 из 51

	Употребление частиц в речи.		
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
	Употребление служебных частей в речи.	1	2
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие 36. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	
	Практическое занятие 37. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	
	Практическое занятие 38. Выполнение контрольной работы по разделу 5.8. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Комплексный анализ текста.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа 33. Составление памятки «Морфологический разбор служебных частей речи». <i>*Поиск информации.</i>	1	
	Самостоятельная работа 34 - 35. Анализ ошибок и недочетов в употреблении служебных частей речи. <i>*Сбор и изучение информации.</i>	2	
	Самостоятельная работа 36. Написание сочинения-рассуждения на тему «У какого писателя (актера, певца, композитора) я хотел (а) бы взять автограф? Почему?». <i>*Поиск оптимального способа достижения цели проекта, анализ альтернативных решений</i>	1	
Раздел 6. Синтаксис и		70	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 29 из 51

пунктуация.			
Тема 6.1. Словосочетание	Содержание учебного материала	6	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 39-40. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 37 - 38. Составление аннотированного списка Интернет-ресурсов по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>*Построение алгоритма деятельности.</i>	2	
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала	24	
	Классификация предложений по их структуре. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении	1	2
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	2
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	2
	Односоставные предложения с главным членом предложения-сказуемым.	1	2

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 30 из 51

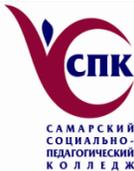
<p>Односоставные предложения с главным членом предложения – подлежащим. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>	1	2
<p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p>	1	2
<p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>	1	2
<p>Практические занятия</p>	7	
<p>Практическое занятие 41. Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.</p>	1	
<p>Практическое занятие 42. Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании</p>	1	
<p>Практическое занятие 43-44. Употребление знаков препинания в предложениях с однородными членами</p>	2	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 31 из 51

	Практическое занятие 45. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	
	Практическое занятие 46. Выполнение контрольной работы по теме 6.2. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.	1	
	Практическое занятие 47. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	9	
	Самостоятельная работа 39. Выполнение тестовых заданий по теме «Словосочетание». <i>*Составление плана реализации проекта</i>	1	
	Самостоятельная работа 40 - 41. Отбор цитат, афоризмов, в которых использовано тире между подлежащим и сказуемым по темам «Любовь», «Дружба», «Творчество».	2	
	Самостоятельная работа 42. Написание эссе на тему «Учитель-профессия сильных людей», уместно употребив слова и предложения. <i>*Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества</i>	1	
	Самостоятельная работа 43 - 44. Написание отзыва о прочитанной книге. <i>*Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.</i>	2	
	Самостоятельная работа 45. Составление схем «Обособленные и уточняющие члены предложения». <i>*Подготовка к защите проекта.</i>	1	
	Самостоятельная работа 46-47. Работа над индивидуальными проектами. <i>*Подготовка презентационных материалов.</i>	2	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	3	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 32 из 51

Сложносочиненные предложения.	Понятие о сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 48. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
	Практическое занятие 49. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	1	
Тема 6.4. Сложноподчиненные предложения.	Содержание учебного материала	7	
	Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Сложноподчиненное предложение с двумя и более придаточными.	2	2
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие 50. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения: использование способа анализа структуры и семантики сложноподчиненного предложения.	1	
	Практическое занятие 51. Выполнение контрольной работы по теме 6.4. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения: использование способа анализа структуры и семантики сложноподчиненного предложения.	1	
	Практическое занятие 52. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.	1	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 33 из 51

	Внеаудиторная(самостоятельная) работа	3	
	Самостоятельная работа 48. Выполнение тестовых заданий по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1	
	Самостоятельная работа 49-50. Составление презентации по теме «Виды сложноподчиненных предложений».	2	
Тема 6.5. Бессоюзные сложные предложения.	Содержание учебного материала	11	
	Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	1	2
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 53. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	Практическое занятие 55. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.	1	
	Практическое занятие 56. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
	Контрольная работа	1	
	Практическое занятие 54. Выполнение контрольной работы по теме 6.5. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложных предложениях в образцах письменных текстов.	1	
	Внеаудиторная(самостоятельная) работа	4	

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 34 из 51

	Самостоятельная работа 51. Составление связного текста-описания по знакомой картине, употребив все виды сложных предложений	1	
	Самостоятельная работа 52 - 53. Составление таблицы «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении».	2	
	Самостоятельная работа 54. Заполнение таблицы «Виды сложных предложений» примерами из художественных произведений.	1	
Тема 6.6. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	9	
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 57. Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передаче чужой речи в образцах письменных текстов.	1	
	Практическое занятие 58. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
	Практическое занятие 59-60. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	
	Контрольная работа	1	
	Практическое занятие 61. Выполнение контрольной работы по разделу 6.6. Анализ роли простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	
	Внеаудиторная(самостоятельная) работа	3	
Самостоятельная работа 55 - 56. Отбор цитат, афоризмов по теме «Честь и достоинство».	2		
	Самостоятельная работа 57. Комплексный анализ текста. <i>*Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения</i>	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 35 из 51

	<i>проекта.</i>		
Тема 6.7. Речевой этикет.	Содержание учебного материала	8	
	Русский речевой этикет		
	Культура русской речи и эффективность общения		
	Публичное выступление.		
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие 62. Речевые и этические ошибки: типы и виды.	1	
	Практическое занятие 63-64. Составление связного текста и выступление перед аудиторией.	2	
Самостоятельная работа 58 - 59. Подготовка к экзамену.	2		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 36 из 51

2.3. Содержание профильной составляющей

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная Учебный предмет.

Изучение русского языка как профильной учебного предмета предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

По заказу преподавателя в кабинете устанавливается мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 37 из 51

- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

5. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

6. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11 -ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 г. N 413».

9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской

<p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 38 из 51

Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2016.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2016.

3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2016.

4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2017.

6. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2016.

7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2016.

8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2016.

9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2016.

10. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2016.

11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2016.

.Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://eor.it.ru/> (учебный портал по использованию ЭОР).

2. <http://www.ruscorpora.ru/> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. <http://ruskiyjazik.ru/> (энциклопедия «Языкознание»).

4. <http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).

5. <http://rus.1september.ru/> (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 39 из 51

6. <http://www.uchportal.ru/> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. <http://www.ucheba.com/> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

8. <http://www.metodika.ru/> (Методики).

9. <http://posobie.ru.gg/> (Пособия).

10. <http://www.gramota.ru/spravka/> (Справочная служба русского языка).

11. <http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=165> (Словари. ру).

12. <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> (Учебник грамоты).

13. <http://grammar.ru/EXM/> (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 	<p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (письменный ответ)</p>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 40 из 51

<ul style="list-style-type: none"> – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	
<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; рассматривает язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; распознает уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть 	<p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (письменный ответ)</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 41 из 51

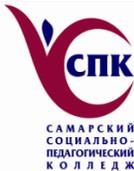
<p>взаимосвязь между ними;</p> <p>Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи</p>	
<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. <p>Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (письменный ответ)</p>
<p>Выпускник на углубленном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; <p>Объект оценки – когнитивные умения (анализ, синтез)</p>	<p>Теоретическое задание</p> <p>тестовые задания в закрытой форме</p> <p>тестовые задания в открытой форме</p>
<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; - проводить самостоятельный поиск 	<p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (письменный ответ).</p>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)		Страница 42 из 51

<p>текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи.</p>	
<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать стилистические ресурсы языка, сохраняет стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; <p>Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи.</p>	<p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный ответ)</p>
<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст. <p>Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи.</p>	<p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный ответ). Составление тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; Создание отзывов и рецензий.</p>
<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; - осуществлять речевой самоконтроль; - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; 	<p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи. Оценка продукта (письменный ответ).</p>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 43 из 51

<p>Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи.</p>	
<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств. <p>Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи.</p>	
<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). <p>Объект оценки – умение решать типовые учебные задачи.</p>	<p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный ответ)</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 44 из 51

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Язык как средство общения.	1	Электронная презентация	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
2.	Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	Квиз-технология	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
3.	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	1	Технология РКМПЧ. Продвинутая лекция.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
4.	Употребление приставок и суффиксов. Речевые ошибки.	1	Исследовательский метод	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 45 из 51

5.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	2	Исследовательский метод	– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных	1	Эвристическая беседа Прием «Верные и неверные утверждения»	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
7.	Употребление местоимений в речи.	1	Метод исследования	– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
8.	Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	Мозговой штурм	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 46 из 51

				познавательные) задачи;
9.	Употребление служебных частей в речи.		Метод проекта	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
10.	Классификация предложений по их структуре.	2	Кластер	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	Кластер	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
12.	Предложения обособленными и уточняющими членами	с и 1	Технология РКМЧП, составление таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал»	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 47 из 51

				и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
13.	Понятие о сложносочиненном предложении	2	Технология РКМЧП, прием «Толстые и тонкие вопросы»	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
14.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог.		Деловая игра	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 48 из 51

Приложение 2.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Деятельность М.В.Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
 - А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
 - Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
 - Формы существования русского литературного языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
 - Язык и культура.
 - Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
 - Вопросы экологии русского языка.
 - Виды делового общения, их языковые особенности.
 - Языковые особенности научного стиля речи.
 - Особенности художественного стиля речи.
 - Публицистический стиль: языковые особенности, сфера употребления.
 - Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их употребления.
 - Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
 - Русское письмо и его эволюция.
 - Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, ассонанс, аллитерация.
 - Антонимы и их роль в речи.
 - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
 - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
 - Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
 - Исторические изменения в структуре слова.
 - В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
 - Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
 - Учение о частях речи в русском языке.
 - Грамматические нормы русского языка.
 - Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественных произведений).
 - Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
 - Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 49 из 51

- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречие и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функция в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 50 из 51

Приложение 3.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- СМИ и культура речи.
- Русское письмо и его эволюция.
- Антонимы и их роль в речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Языковые парадоксы (роль фразеологизмов в языке и речи).
- Закрытая жизнь научных терминов (на примере одной из дисциплин).
- Роль эпитетов в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
- Имена числительные в текстах разных стилей.
- Читаем вместе. Как создать рекламу прочитанного произведения.
- Невербальные средства общения.
- Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
- Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
- Жанр интервью в современных газетах.
- История возникновения русских имен.
- История русского алфавита.
- Использование устаревших слов в повседневной жизни.
- Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
- Причины заимствования в современном русском языке.
- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- Происхождение русских имен.
- Роль фразеологизмов в современном русском языке.
- Роль эвфемизмов в современном русском языке.
- Синтаксические и лексические средства выразительности.
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор.
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
- Средства художественной выразительности в русском языке.
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
- Тропы и функции.
- Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППСЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 51 из 51

- Функциональные стили.
- Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
- Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
- Язык как способ существования культуры.